

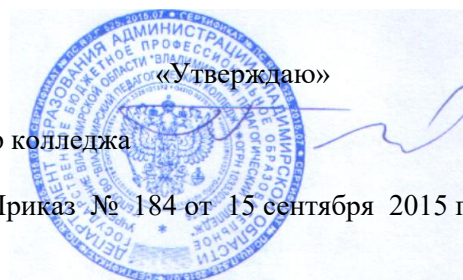
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области**

«Владимирский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании

Совета колледжа, протокол №6

от 15 сентября 2015 г.



Директор колледжа

Глебова Н.В.

Приказ № 184 от 15 сентября 2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о механизме взаимодействия по работе со студентами и обучающимися «группы риска»

1. Обоснование организации взаимодействия

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у учащихся и студентов проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

2. Общие положения

Настоящее Положение разработано для регламентации взаимодействия в вопросах урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач при работе с учащимися и студентами «группы риска» с соблюдением всех правовых норм их защиты, предусмотренных российским законодательством, Конституцией РФ и Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский педагогический колледж» (далее — Колледж) в целях:

- укрепления дисциплины среди студентов;
- оказания помощи кураторам групп, преподавателям, администрации, родителям по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних студентов и обучающихся;
- оказания необходимого воспитательного воздействия и контроля.

3. Порядок причисления студентов и обучающихся Колледжа к категории «группы риска»

3.1. Создание целостного банка данных осуществляется социальным педагогом совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, участковыми инспекторами, представителями органов опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения и комиссией по делам несовершеннолетних.

3.2. Причисление обучающихся к «группе риска» и отнесение к определенной ее категории осуществляются социальными педагогами в соответствии с решением совета профилактики правонарушений, а также на основании данного Положения и принятой в нем классификации «групп риска» (Приложение). В целостный банк данных «группы риска» включаются студенты:

- находящиеся в социально опасном положении;
- оставшиеся без попечения родителей, нуждающиеся в социальной помощи и(или) реабилитации;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, употребляющие одурманивающие вещества;
- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- состоящие на учете в совете профилактики правонарушений;
- состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей;
- несовершеннолетние, родители которых не имеют места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетние, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, где родители отрицательно влияют на их поведение;
- несовершеннолетние, где родители или законные представители жестоко обращаются с ними;
- несовершеннолетние, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством, проституцией;
- учащиеся и студенты, пропускающие учебные занятия по неуважительным причинам.

3.3. При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- основания постановки на учет;
- структуры, работающие с нарушителем;
- возможные меры для разрешения данной проблемы.

4. Функции и задачи участников взаимодействия.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по работе со студентами и обучающимися «группы риска» в Колледже осуществляется в соответствии со следующим распределением функций.

4.1. Куратор группы:

- представляет сведения о студенте, обучающемся социальному педагогу, сообщает о проведенной им работе по выяснению причин асоциального поведения, об индивидуальных беседах с обучающимся, его родителями (законными представителями), их результате;
- организует совместную работу по цепочке: «преподаватель — обучающийся — родители».

Задача куратора группы — добиться положительного результата через вовлечение обучающегося в самоуправление, коллективные творческие дела, персонализацию личности в группе и др.

4.2. Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает его семью;
- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с обучающимися группы, преподавателями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе педагога-психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

4.3. Педагог-психолог:

- диагностирует развитие личности подростка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
 - а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности,
 - б) несформированность мотивации к обучению, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту,
 - в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности;
- проводит коррекционные мероприятия, помогает подростку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

4.4. Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют разнообразную развивающую деятельность обучающихся;
- комплектуют состав кружков, секций, студий, клубных объединений и других форм внеурочной работы с обучающимися, принимают меры по поддержанию их состава в течение учебного года;
- обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов работы исходя из психофизической, социально-экономической целесообразности и материальной базы;

- выявляют творческие способности обучающихся, способствуют развитию их интересов и склонностей.

4.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

В случае отсутствия положительного результата работы с обучающимися:

- проводит педагогические мини-консилиумы совместно с куратором группы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями (законными представителями);

- в случае необходимости решает вопрос о приглашении обучающихся на совет при директоре Колледжа.

Осуществляет контроль качества и отслеживает результативность индивидуально-профилактической работы с нарушителями и студентами «группы риска».

4.6. Директор Колледжа:

- координирует действия своего заместителя по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, кураторов групп, воспитателей общежития;

- в случае необходимости принимает решение о направлении дел обучающихся на рассмотрение комиссией по делам несовершеннолетних.

5. Межведомственные связи.

5.1. Межведомственные связи реализуются с ограничениями, связанными с соблюдением норм конфиденциальности и тайны в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативно-правовыми актами.

5.2. Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом, администрацией Колледжа выступает организатором построения связей с учреждениями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку в рамках системы профилактики правонарушений и асоциального поведения обучающихся.

5.3. Работая в составе социально-психологической службы Колледжа, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и ответственным секретарем городской комиссии по делам несовершеннолетних.

5.4. Межведомственные связи осуществляются также с участковыми инспекторами милиции, городским отделом социальной защиты, органами опеки и попечительства.

5.5. Специалисты, осуществляющие работу по профилактике, формируют целостность норм и требований организации профилактической работы в Колледже, обеспечивают и защищают внедрение технологий профилактической работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в особой поддержке и помощи.

КЛАССИФИКАЦИЯ ГРУПП ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Первая группа

Представители этой группы характеризуются наличием ряда примитивных, аморальных потребностей и антиобщественных взглядов и представлений. Они эгоистичны, озлоблены, агрессивны, осознанно совершают правонарушения, не любят трудиться. Для исправления поведения таких подростков их нужно вовлекать в общественно-полезные трудовые дела, используя присущее им упорство в достижении поставленной цели, стремление к первенству, частично осознанное чувство их социальной неполноценности.

Вторая группа

Подростки с деформированными потребностями, подражающие представителям первой группы. Они — индивидуалисты, неуживчивы, притесняют слабых. Для их перевоспитания важно изменить обстановку и привычные формы поведения, высказывать доверие к ним, одобрять достижения, вырабатывать умения не только подчиняться, но и командовать.

Третья группа

Наличествуя как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды. Но последние не стали регуляторами их поведения. Эгоизм и слабоволие обрекают их на асоциальные поступки. Полезной для них в воспитательном отношении является ритмичная напряженная трудовая деятельность, работа, дающая возможность проявлять себя и самоутверждаться.

Четвертая группа

Не верящие в себя, внушаемые, заискивающие перед более сильными товарищами. У подростков этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу личности и тем самым подвести к включению в полезную деятельность. Им необходимы постоянная коллективная работа в должном темпе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревновании.

Пятая группа

Случайные правонарушители. Они слабовольны и неустойчивы перед дурным влиянием. У подростков этой группы важно пробудить интерес к нормальной жизни, создать перспективу личности и тем самым подвести к включению в полезную деятельность. Им необходимы постоянная

коллективная работа в должном темпе, систематический контроль и оценка их деятельности, личная ответственность, активное участие в соревновании.

Типы правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности

(для несовершеннолетних)

Несовершеннолетние с преступной направленностью

Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

Отрицательная направленность личности

Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступление они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

Неустойчивая личностная направленность

Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются прежде всего по «престижным» мотивам или в результате подражания. Эти подростки раскаиваются в совершенном преступлении.

Положительная направленность

Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» — легкомысленности или неправильной оценки своего действия и его последствий.